

Projet éducatif de la crèche associative "Rires et Grimaces"

Quelles en sont les valeurs ?

Un enfant est une personne à part entière. Il doit être traité comme un individu en construction et non comme un adulte.

Il est doté de besoins fondamentaux: physiologiques, psychologiques et affectifs.

Chaque enfant est différent; il évolue en fonction de son histoire, de ses modèles et est porteur d'un potentiel spécifique.

L'association "Rires et Grimaces" tient particulièrement à ces valeurs et souhaite, au sein de sa crèche, placer l'enfant au cœur de ses préoccupations.

Le projet éducatif va donc se centrer autour de deux points:

1. **Le respect de l'individualité**

Pour ce faire, l'équipe pédagogique propose le suivi personnalisé de chaque enfant dans le respect de son intimité, de son rythme de vie, de ses besoins et désirs. Ainsi, il est primordial de:

- Accepter l'enfant tel qu'il est en tenant compte de son évolution, de ses préoccupations du moment et de ses rythmes. L'enfant est acteur de son développement, notre travail sera alors de favoriser son autonomie.
- Offrir une écoute différenciée à chaque enfant, en fonction de ses besoins et désirs spécifiques.
- Respecter dans la mesure du possible le contexte familial de l'enfant et les conceptions qui en découlent (santé, religion, alimentation..).

2. **Le positionnement de l'adulte**

Il permet de favoriser au mieux son éveil, l'acquisition de l'autonomie et la socialisation.

Un des objectifs de la crèche est d'aider chaque enfant à trouver sa place au sein du groupe et de proposer une relation privilégiée avec l'adulte.

Ici, la collaboration parents- professionnels est un moteur essentiel au bon fonctionnement de la crèche.

Cette coéducation se fait à travers une participation active des parents à la construction et à la mise en œuvre du projet. De plus, un pouvoir décisionnaire des parents sur les choix éducatifs est primordial.

Ce partenariat fait de confiance mutuelle et d'implication se fonde sur des valeurs essentielles:

L'enfant doit évoluer dans un lieu de vie sécurisant, structurant, pour son bien être et son épanouissement.

Comment ces valeurs se déclinent-elles?

1. Proposer un milieu où l'autonomie et la prise d'initiative sont prioritaires

L'enfant a besoin de faire ses propres expériences. Il veut découvrir, apprendre, sentir, goûter et être en interaction avec les autres. Il peut expérimenter et exprimer les émotions: peur, joie, chagrin, colère.. L'activité autonome est source d'initiative mais c'est un apprentissage difficile pour l'enfant qui ne trouve pas toujours les moyens adaptés. Il est donc important de la valoriser et de l'accompagner.

Si, pour les raisons évoquées ci-dessus, un milieu permissif s'avère nécessaire, il est indispensable d'offrir un cadre structurant.

2. Proposer un cadre structurant

- Les règles et les limites

Il est fondamental pour l'enfant amené à évoluer en collectivité et à devenir un adulte acteur au sein de la cité, d'apprendre à être confronté à des règles.

Les règles et les limites permettent de créer un environnement sécurisant.

Mises en place par tous, elles sont appliquées d'une même voix. Il est alors nécessaire que l'adulte soutienne et verbalise ces règles pour leur donner du sens.

- Les repères

L'enfant en a besoin pour se situer en toute sécurité au cours de la journée :

- *les repères humains*

Il doit pouvoir bénéficier d'une stabilité dans ses rapports à l'adulte. Ainsi, la crèche a fait le choix de fonctionner avec des professionnels référents qui sont en relation privilégiée avec les enfants qu'ils accompagnent.

- *Les repères temporels*: ils sont scandés par les moments clés de la journée, avec leurs rituels (repas, sieste, temps de jeux..).
- *Les repères spatiaux*: ce sont les différents espaces de vie aménagés et identifiables par l'enfant.

D'autres repères donnent à l'enfant la possibilité d'être reconnu comme individu à l'intérieur du groupe, comme le panier à doudou...

3. Proposer une cohérence éducative

L'adulte se positionne en observateur pour se rendre disponible et à l'écoute, et non uniquement en initiateur d'activités. En effet, nous pensons que l'« activisme » entraîne une impossibilité pour l'enfant de faire des choix et d'être acteur de son développement ; cela peut inhiber l'imagination, la créativité. Faire pour faire empêche également l'adulte d'observer et d'identifier les besoins et envies de l'enfant.

Les valeurs partagées que nous souhaitons mettre en œuvre sont basées sur la volonté affirmée d'une coéducation triangulaire dont chaque point est indispensable: le parent- l'enfant- le professionnel. De cette coéducation triangulaire découle un positionnement cohérent de l'adulte et une continuité éducative pour l'enfant.

Ainsi, le projet et les activités au sein de la crèche sont élaborés en partenariat. La relation d'échange et de proximité est indispensable pour le bien-être de tous. Elle se vit au quotidien mais aussi à travers les réunions parentales, les moments festifs....